




| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|--|--|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | |  |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2023 | | | | |
| Área: | TECNOLOGIA | Asignatura: | Tecnología e informática | | |
| Periodo: | I | Grado: | SEGUNDO | | |
| Fecha inicio: | | Fecha final: | | | |
| Docente: | Ángela María Rodríguez Gil | Intensidad Horaria semanal: | 1 hora | | |

| |
|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aprovechar los diferentes recursos tecnológicos que el medio nos brinda para satisfacer las necesidades? |
| COMPETENCIAS: |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y describe la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción. |



| |
|--|
| ESTANDARES BÁSICOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. |

| Semana Fecha | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> CONDUCTA DE ENTRADA | <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y | <ul style="list-style-type: none"> Hojas de block, marcadores, Tablero fichas bibliográficas | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en clase Deberes y consultas Actividades en clase | <ul style="list-style-type: none"> INTERPRETATIVO: Clasifica y describe artefactos de su entorno según sus características físicas, uso y procedencia. ARGUMENTATIVO: Explica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>se dialogará sobre cada uno de ellos.</p> <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"> • cuento el juego de los valores • imágenes, • colores • lápiz • tv • portátil • cartulina de diferentes colores • cuentos infantiles • tapas de gaseosa • bloques. | | <ul style="list-style-type: none"> • PROPOSITIVO: Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir y pintar.) |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)• Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.• Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar. • Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8• diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.• Responder en su cuaderno: ¿Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.• Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCs https://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. | | | |
| SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. | | | |
| SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> • USO DE LA TECNOLOGÍA EN CASA. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación https://www.youtube.com/watch?v=y5xyUNlaUo • Actividad: Actividad en casa: ilustra un aparato tecnológico utilizado en casa. | | | |
| SEMANA 4 | | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL HOGAR • EL COMPUTADOR | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Ilustra el computador con sus partes. Observo el video https://www.youtube.com/watch?v=lsAeTXNQyIA | | | |
| SEMANA 5 | <ul style="list-style-type: none"> • EL TELEVISOR | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre la importancia de la televisión. • Consignación • Ilustración • Observación de video sobre la historia de la televisión. •  La HISTORIA de la TELEVISIÓN - Draw My Life (1).mp4 • Actividad en clase: dibuja el televisor de antes y el de ahora | | | |
| SEMANA 6 | <ul style="list-style-type: none"> • LA RADIO | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre la importancia de la radio. • Consignación • Ilustración • Observación de video sobre la historia de la radio. •  videoplayback (4).mp4 | | | |
| SEMANA 7 | <ul style="list-style-type: none"> • EL CELULAR | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre la importancia del celular. • Consignación • Ilustración • Construcción de un celular con material reciclable. | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>SEMANA 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> LAS BATERIAS | <ul style="list-style-type: none"> Dialogo sobre la importancia de las baterías Consignación Ilustración Actividad en clase: cuadro comparativo objetos que utilizan pilas – objetos que utilizan la energía | | | |
| <p>SEMANA 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> LOS PANELES SOLARES. ACTIVIDAD VIRTUAL, POR EMERGENCIA PANDEMIA COV-19 | <ul style="list-style-type: none"> Actividad virtual observa el video consigna en el cuaderno fecha y propósito y los conceptos dibujos y explicaciones observa el video y responde https://www.youtube.com/watch?v=jo8hbdao k5j ¿Qué beneficios trae para el ser humano y el medio ambiente los procesos de la energía solar, a través de los paneles solares? consulta ¿en qué lugares de nuestra ciudad se utiliza la energía solar a través de los paneles solares? investiga quien creo los paneles solares y en qué año menciona que lugares utilizan paneles solares y para que | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> realiza un dibujo de los paneles solares | | | |
| 10 21-25 de marzo | Coevaluación y autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> Cierre de I periodo | | | |

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Trabajo Individual. Trabajo colaborativo. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Trabajos de consulta. Exposiciones. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Informe de lectura. Mapas mentales. | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) Portafolio. | | | | ACTITUDINAL 10 % | |
| <ol style="list-style-type: none"> Deber, ilustra que aparatos tecnológicos usas en casa. Fichero o glosario. Webquest. Plataforma ADN. | | | | ACTIVIDADES DE PROCESO 90 % Actividades en clase | ACTIVIDAD DE PROCESO 10 % Actividad en clase cuadro comparativo objetos que uso baterías y objetos que uso la energía solar Actividad virtual paneles solares |
| <ol style="list-style-type: none"> H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje) semana 3 y 4 A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje) semana 5, 6 y 7 A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje) semana 8 | | | | semana 9 | DOCENTE ESTUDIANTE coevaluación autoevaluación |

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. Autoevaluación. Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Presentación personal y de su entorno. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

